

Nr. înreg. 59/05.09.2025

PDI revizuit — dezbătut și avizat în C.P. din 05.09.2025

Aprobat în C.A. din 05.09.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 – 2030

Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov

I. Argument

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și, de aceea, toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt, prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Acest plan de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor-cheie la elevi, dar și cu păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Potrivit prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel i se conferă rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Realizând planul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate și își construiește identitatea, ținând cont de factorii definitorii ai unui învățământ de calitate: baza materială, calitatea profesională și morală a celor care educă, mediul familial și social, precum și o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc.

Planul de dezvoltare instituțională oferă o perspectivă reală asupra școlii și stabilește direcțiile majore de progres, reflectând politica educațională pe termen mediu, cu luarea în considerare a strategiei educaționale la nivel național, a contextului socio-economic actual și a apartenenței europene.

II. Context legislativ

Planul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile privind statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar (Legea nr. 198/2023, art. 130 și art. 185–188);
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024;
- Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal (GDPR);
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ordinul de ministru privind structura anului școlar în curs;
- rapoartele privind starea învățământului preuniversitar și Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI);
- Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ (ROI);
- alte ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației și Cercetării.

III. Prezentarea unității de învățământ

Date de identificare

Denumirea: Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov

Adresa: Brașov, str. Mihai Viteazu nr. 100, cod poștal 500187

Tel./fax: 0268 424405

E-mail: scoala_gen15bv@yahoo.co.uk

Pagină web: www.scoala15bv.ro

Forma de organizare: învățământ de zi, cu program între orele 8–15

Limba de predare: limba română și limba maghiară

Limbi moderne studiate: limba engleză, limba germană și limba franceză

Scurt istoric

Școala a luat ființă ca Școala Primară mixtă de 4 ani nr. 6 (actuala Școală Gimnazială Nr. 15), în localul de pe strada Rovine nr. 5, la 1 septembrie 1935. În anul 1960, prin unificarea cu școala de 7 ani nr. 16, cu predare în limba maghiară, de pe strada Plevnei nr. 2, devine Școala Nr. 15 Brașov, cu predare în limbile română și maghiară, în două clădiri, A și B.

Orele se desfășoară în două schimburi: în corpul A (secția română), în 18 săli de clasă și un laborator de informatică, și în corpul B (secția maghiară), în 9 săli de clasă. În anul 2010, școala a sărbătorit 75 de ani de existență, iar din anul școlar 2015–2016 beneficiază de o sală nouă de sport. Procentele de promovare sunt peste 95%, iar mulți absolvenți sunt admiși la colegiile de prestigiu din oraș.

Valori și cultură organizațională

Întreaga activitate a școlii are la bază respectul pentru sine și pentru ceilalți, toleranța, multiculturalitatea, cinstea, corectitudinea și responsabilitatea. Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Managementul este transparent, flexibil și stimulat, bazat pe încrederea în oameni și pe formarea profesională continuă a întregului personal.

IV. Analiza de nevoi

IV.1. Structura comunității

Populația din circumscripția arondată este în scădere față de anii precedenți, dar constantă în ultimii trei ani. Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic și cultural.

Structura pe naționalități a părinților elevilor:

Nr. crt.	Naționalitate	Nr. persoane	Procent
1.	Români	956	76,5%
2.	Maghiari	288	23%
3.	Rromi	0	0%

Cele două secții, română și maghiară, funcționează într-o bună colaborare. Pregătirea părinților este bună: 45% au studii superioare, 54,5% studii medii și 0,5% fără studii liceale. Comunitatea locală sprijină constant școala, printr-o bună colaborare cu Asociația Părinților ProFam 15 Brașov și Asociația Domino.

Situația părinților plecați la muncă în străinătate:

Clasele	Cu un părinte plecat	Cu ambii părinți plecați	Familii monoparentale	Cu un părinte decedat	Nr. total elevi
Clasele I–IV	6	–	10	2	18
Clasele V–VIII	2	–	12	2	16
Total	8	–	22	4	34

IV.2. Resurse umane — elevi

Dinamica numărului populației școlare în ultimii 3 ani:

An școlar	Secția	Clase primar	Elevi primar	Clase gimnaziu	Elevi gimnaziu	Total elevi
2022–2023	română	10	284	8	206	490
2022–2023	maghiară	5	95	4	55	150

An școlar	Secția	Clase primar	Elevi primar	Clase gimnaziu	Elevi gimnaziu	Total elevi
2023–2024	română	10	305	8	212	517
2023–2024	maghiară	5	97	4	54	151
2024–2025	română	10	320	8	200	520
2024–2025	maghiară	5	101	4	67	168

Situația școlară a elevilor între anii 2021–2025:

An școlar	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Abandon	Promovabilitate
2021–2022	583	580	580	0	0	100%
2022–2023	572	575	575	0	0	100%
2023–2024	575	570	570	0	0	100%
2024–2025	619	623	622	0	0	100%

Insertia socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a:

An școlar	Nr. absolvenți	Admiși la licee	Admiși la școli profesionale	Procent admitere
2021–2022	66	66	0	100%
2022–2023	55	52	3	100%
2023–2024	79	71	8	100%
2024–2025	64	52	12	100%

Rata abandonului școlar: 0%. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 85%. Promovabilitatea la Evaluarea Națională: 76,46%.

IV.3. Resurse umane — personal

Personal didactic: 51 de cadre didactice, dintre care 42 titulare, 1 detașat, 6 suplinitoare calificate și 2 în regim de plata cu ora. Personal didactic auxiliar: 1 secretar, 1 bibliotecar, 1 contabil, 1 informatician și 1 administrator de patrimoniu. Personal nedidactic: 5 îngrijitoare și 1 muncitor de întreținere.

Din cele 42 de cadre didactice titulare, 28 au gradul didactic I, 6 gradul didactic II și 8 definitivatul. Personalul didactic este calificat 100%.

Situația formării continue a cadrelor didactice în ultimii 5 ani:

Personal	Nr. pers.	Cursuri POSDRU	Alte cursuri cu credite	Cursuri fără credite
Învățători + prof. inv. primar	15	20	34	23
Profesori	36	32	15	8
Didactic auxiliar	5	4	2	1
Nedidactic	6	–	–	1

IV.4. Resurse materiale și financiare

Activitatea se desfășoară în 2 corpuri de clădiri: corpul A (secția română) și corpul B (secția maghiară). Sursele de finanțare sunt: bugetul local, venituri extrabugetare din închirierea sălii de sport, donații și sponsorizări, precum și sprijinul Consiliului Reprezentativ al Părinților (Asociația ProFam și Asociația Domino).

Elevii beneficiază de burse (sociale, pentru orfani, pentru familii monoparentale, medicale și de merit). În anul școlar de referință, 139 de elevi au beneficiat de burse de merit.

IV.5. Analiza SWOT — cadru de analiză

Analiza nevoilor se realizează pe patru paliere: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea.

Domeniul resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– existența planului managerial la nivelul școlii și al fiecărei comisii metodice – existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare – grafic de inspecții la clasă și realizarea acestora – analiza periodică a rezultatelor – plan de activități educative școlare și extrașcolare – pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională și pentru performanță – planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți de învățare	– participare redusă a cadrelor la sesiuni de comunicări – CDȘ nu poate acoperi toate cerințele elevilor și părinților – strategii didactice bazate pe transmiterea informației, nu pe participare activă – număr mic de excursii și tabere tematice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– existența curriculumului la decizia școlii, corelabil cu interesele elevilor – cursuri de formare pentru stimularea creativității și a competențelor digitale – extinderea rețelei de internet în școală – abordarea interdisciplinară	– descongestionarea insuficientă a conținuturilor la nivel național – birocrăție excesivă – programă încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale – orar încărcat prin mărirea numărului de ore

Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– cadre didactice calificate – încadrare prin concurs – număr mare de cadre titulare – metodiști, profesori mentori, responsabili de cercuri pedagogice – cadre cu gradație de merit – profesori de sprijin și consilier școlar – participare la examene de grade și cursuri de perfecționare	– fluctuații în componența corpului profesoral – cadre care nu aplică metode interactive, centrate pe elev – competențe digitale insuficiente la unele cadre – transfer redus la clasă al metodelor însușite la cursuri – personal auxiliar și nedidactic insuficient raportat la numărul de elevi
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– participare la formare continuă și aplicarea tehnicilor la clasă – formarea personalului nedidactic – atragerea de fonduri pentru premierea elevilor și cadrelor – sprijin pentru elevii din familii defavorizate	– scăderea populației școlare – familii dezorganizate și copii nesupravegheați – pauperizarea unor familii – dezinteresul cadrelor tinere de a rămâne în învățământ – deprecierea statutului profesorului – implicare insuficientă a părinților

Domeniul resurse financiare și bază materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– folosirea eficientă a fondurilor de la autoritatea locală – burse pentru elevi și premierea acestora – clădiri și spații la standarde adecvate procesului didactic – dotare cu echipamente IT și audio-video, conexiune internet – spații pentru activități extracurriculare – siguranță asigurată prin sisteme de protecție și pază	– instalații și rețele vechi – neglijența unor elevi față de bunurile școlii – lipsa unui spațiu adecvat pentru spectacole și serbări – resurse bugetare insuficiente pentru obiecte de inventar și mijloace fixe
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– formarea cadrelor în elaborarea de proiecte	– neîncadrarea în bugetul per elev, din cauze obiective – cadru legal care descurajează sponsorizarea

– disponibilitatea autorităților pentru finanțarea unor proiecte – includerea investițiilor în bugetul local – atragerea de sponsori și venituri extrabugetare – dobândirea autonomiei financiare	– scăderea interesului sponsorilor pentru educație – pauperizarea familiilor prin pierderea locurilor de muncă – blocaje în comunicarea interinstituțională
--	---

Domeniul relații cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, poliția și instituțiile de cultură – parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, grădinițe și biblioteci – cabinet de asistență psihopedagogică	– colaborare redusă în domeniul cultural – participare slabă a părinților la activitățile școlii – interes redus al unor cadre pentru colaborări naționale și europene
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale – prezența școlii în mass-media locală – cooperarea cu asociațiile de părinți – diseminarea bunelor practici – accesarea de fonduri europene	– dezinteresul unor părinți față de școală – formalismul unor instituții partenere – eligibilitate redusă în proiecte din lipsa fondurilor – interes scăzut al agenților economici

IV.6. Analiza mediului extern (PESTE)

Domeniu	Context general
Politic	– relații funcționale între școală și autoritatea publică locală – strategia pe termen lung în educație, trasată prin legislația națională – lipsa de continuitate a măsurilor de reformă pe termen scurt
Economic	– diferențe între situația materială a familiilor elevilor – influența activității economice asupra bugetelor familiilor – scăderea veniturilor familiei ca factor de demotivare – finanțarea per elev nu asigură întotdeauna resursele necesare
Social	– familii care trăiesc din venitul minim – relații bune cu părinții și comunitatea locală – abateri comportamentale nesemnificative – politici integratoare pentru elevii cu CES – fluctuația numărului de copii, cu impact asupra încadrării
Tehnologic	– acces la internet și telefonie – transport public accesibil – clădiri racordate la utilități, cu dotările necesare – sistem de supraveghere video
Ecologic	– antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi – proiecte de educare în spirit ecologic – colectarea selectivă a deșeurilor și respectarea normelor de mediu

V. Viziunea și misiunea

Viziunea

„Școala pentru toți, educație pentru fiecare elev”, pentru că „educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul” (Platon).

Viziunea derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal, precum și în însușirea sistemului valorilor culturale, morale și etice.

Misiunea

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Școala își propune să creeze un climat stimulatîv atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale, și promovează un management eficient al tuturor resurselor, asigurând un mediu sigur și o formare personală permanentă.

VI. Obiective strategice

O.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie ale acestora;

O.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, în spiritul educației incluzive și al valorilor democrației;

O.3. Oferirea unui corp profesoral și administrativ de înaltă calificare, cu o motivație superioară și atitudini participative;

O.4. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități instructiv-educative și extracurriculare care să contribuie la o educație de calitate, promovarea multiculturalității și a practicilor democratice prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Competențele-cheie vizate

- competența de literație;
- competența de multilingvism;
- competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie;
- competența digitală;
- competența personală, socială și de a învăța să înveți;
- competența civică;
- competența antreprenorială;
- competența de sensibilizare și exprimare culturală.

VII. Opțiuni strategice pe domenii funcționale

Fiecare obiectiv strategic se analizează din perspectiva celor patru opțiuni strategice: dezvoltare curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare.

Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
Dezvoltare curriculară	– cunoașterea și implementarea documentelor de politică educațională prin planurile catedrelor și comisiilor – parcurgerea integrală a programei și a CDS, cu metode care stimulează interesul elevilor – valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic – diversificarea ofertei de opționale – proiectarea diferențiată și învățarea activ-participativă
Dezvoltarea resurselor umane	– perfecționarea cadrelor pentru metode activ-participative și utilizarea platformelor digitale – pregătirea elevilor capabili de performanță – responsabilizarea elevilor prin participare activă la viața școlii și a comunității – identificarea nevoilor de formare și monitorizarea creditelor profesionale
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse	– modernizarea mediului fizic școlar și actualizarea mijloacelor de învățământ – îmbogățirea fondului de carte – atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților și prin sponsorizări – gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale
Dezvoltarea relațiilor comunitare	– valorificarea și promovarea tradițiilor școlii în comunitate – colaborarea cu autoritățile locale și cu partenerii din actul educațional

Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
	– reactualizarea parteneriatelor pentru siguranța elevilor și prevenirea comportamentelor de risc – dezvoltarea de parteneriate educaționale internaționale (Erasmus+)

VIII. Implementarea și evaluarea strategiei

Strategia se operaționalizează la nivel de organizație, prin planul managerial anual, și la nivelul comisiilor metodice, al catedrelor și al colectivelor de lucru, prin planuri operaționale concrete de acțiune. PDI avizat de Consiliul de administrație este documentul principal pe baza căruia se elaborează celelalte documente manageriale ale școlii.

Rezultatele obținute în diferite etape ale aplicării PDI se evaluează și se compară cu prioritățile stabilite, iar realizările se prezintă în consiliile profesoriale, în ședințele cu părinții și în Consiliul de administrație.

Indicatori de evaluare

- situații comparative ale rezultatelor la testările inițiale și finale;
- rezultatele la evaluările naționale și gradul de integrare a absolvenților în licee;
- rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, artistice și sportive;
- procentul de promovabilitate și rata abandonului școlar;
- numărul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare continuă;
- nivelul dotării și realizarea investițiilor propuse;
- numărul și calitatea proiectelor desfășurate;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.